

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2^ο Γυμνάσιο Μίκρας

Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ): 1915012

Ταχ.Δ/ση: Μακεδονίας 8, Τρίλοφος

Τχ.Κώδικας: 57500-Τρίλοφος

Τηλέφωνο: 2392065320

Fax :2392061391

e-mail : mail@2gym-mikras.thess.sch.gr

Ιστοσελίδα <http://2gym-mikras.thess.sch.gr>

Διευθύντρια : Μπαρδανίκα Φανή

Υπ/ντρια: Μηνά Ευαγγελία

Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων :Περήφανος Κωνσταντίνος

Το 2^ο Γυμνάσιο Μίκρας βρίσκεται στην κοινότητα του Τριλόφου Θεσσαλονίκης και κατά το σχολικό έτος 2020-2021 φοίτησαν 261 μαθητές που προέρχονται από τα διπλανά χωριά , το Πλαγιάρι και το Κάτω Σχολάρι . Οι μαθητές καθημερινά μετακινούνται με λεωφορεία, τα δρομολόγια των οποίων καθορίζει η περιφέρεια με συμβάσεις .Έχει 12 τμήματα, 4 στην Α΄ τάξη , 4 στην Β΄ και 4 στην Γ΄ τάξη, 143 αγόρια και 118 κορίτσια.

Οι εργαζόμενοι καθηγητές που έχουν οργανική θέση στο σχολείο είναι 20 και οι υπόλοιποι τοποθετούνται με αποσπάσεις .Αυτό δημιουργεί κάποια προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου καθώς για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα οι μετακινούμενοι καθηγητές αλλάζουν και το πρόγραμμα δεν είναι σταθερό από την αρχή της χρονιάς.

Το κτίριο του σχολείου είναι διώροφο, διαθέτει ασανσέρ για τη μετακίνηση και κτίστηκε το 2006. Διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας στο ισόγειο και στον 1^ο όροφο, εργαστήριο πληροφορικής, υποτυπώδες εργαστήριο φυσικής, η αίθουσα του οποίου τα τελευταία χρόνια χρησιμοποιείται καθαρά ως γενική αίθουσα διδασκαλίας και όχι ως εργαστήριο, γιατί δεν διαθέτει πάγκους εργασίας και όλη την υποδομή ενός εργαστηρίου. Στο δεύτερο όροφο διαθέτει αίθουσα πολλαπλών εκδηλώσεων η οποία δεν καλύπτει το σύνολο των μαθητών και οι σχολικές εορτές γίνονται με τους μισούς μαθητές. Μία αίθουσα μικρή έχει διαμορφωθεί **ως ιατρείο**, στην οποία η ψυχολόγος δέχεται τους μαθητές και δυο αίθουσες μικρών διαστάσεων, οι οποίες χρησιμοποιούνται για το μάθημα των Γαλλικών και για τμήματα γενικής παιδείας, που έχουν λιγότερο από 20 μαθητές. Μια μικρή σχολική **βιβλιοθήκη** στεγάζεται σε ένα χώρο 14 τετραγωνικών μέτρων με 900 τίτλους λογοτεχνικών και άλλων βιβλίων. Η βιβλιοθήκη μας δεν διαθέτει αναγνωστήριο.

Η **σχολική αυλή** τα τελευταία χρόνια έχει διευρυνθεί ενσωματώνοντας ένα μεγάλο χώρο που διαθέτει μπασκέτες και χώρο για γήπεδο του βόλεϋ και μας τον έχει παραχωρήσει η εκκλησία, τα απογεύματα αυτός ο χώρος χρησιμοποιείται για παιχνίδι από τα παιδιά του Τριλόφου.

Άλλες χρήσεις του κτηρίου:

1. Το ισόγειο του κτηρίου διατίθεται από το Δήμο και για τη λειτουργία ΚΔΑΠ, ατόμων ΑΜΕΑ μετά το μεσημέρι.
2. Το σχολείο μας μετά το πέρας των μαθημάτων λειτουργεί και σαν Σχολικό Κέντρο Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης που εξυπηρετεί τις ανάγκες **ενισχυτικής διδασκαλίας** του 1^{ου} και 3^{ου} Γυμνασίου Μίκρας.

Όσον αφορά τις **υποδομές** σε εποπτικά μέσα όλες οι τάξεις διαθέτουν βιντεοπροβολείς, που έχουν χορηγηθεί από το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και ηλεκτρονικούς υπολογιστές που είναι παλιάς τεχνολογίας, αλλά έχουν αναβαθμιστεί και 4 διαδραστικούς πίνακες που αγοράστηκαν με προγράμματα ΕΣΠΑ. Διαθέτουμε ηχεία και μικροφωνική εγκατάσταση στην αίθουσα πολλαπλών εκδηλώσεων, μεγάφωνα στους διαδρόμους και στην αυλή και 2^η μικροφωνική εγκατάσταση για τις ανάγκες της πρωινής συγκέντρωσης. Το γραφείο των καθηγητών διαθέτει 4 υπολογιστές και 3 το γραφείο της Διεύθυνσης. Έχουμε 2 φωτοτυπικά, 4 εκτυπωτές, μηχάνημα φαξ, μηχάνημα καταστροφέα εγγράφων και 2 σκάνερ. Γενικά, το σχολείο είναι πλήρως εξοπλισμένο, για να εξυπηρετεί τις ανάγκες των καθηγητών και των μαθητών.

Το ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του σχολείου μας είναι ότι όλοι οι μαθητές μας μετακινούνται καθημερινά με λεωφορεία και αυτό πολλές φορές δυσχεραίνει τη λειτουργία του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών αξιοποίησαν τις δυνατότητες της τηλεεκπαίδευσης, αναγκάστηκαν σε πολύ μικρό χρόνο να εξοικειωθούν με όλα αυτά. Όλοι μηδενός εξαιρουμένου πρόσφεραν τις υπηρεσίες τους μέσω WEBEX. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές αύξησαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Οι μαθητές όταν επέστρεψαν στη διαζώσης διδασκαλία φάνηκε από τα διαγωνίσματα ότι δεν είχαν αφομοιώσει τις ενότητες που διδάχθηκαν ψηφιακά στο βαθμό που θα έπρεπε, καθιστώντας την διαζώσης εκπαίδευση αναντικατάστατη. Κρίνεται απαραίτητο να εξοικειωθούν οι μαθητές και με τα ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης. Στη διαζώσης διδασκαλία οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιούν τα ψηφιακά εργαλεία του e-class και να εμπλουτίσουν την παραδοσιακή διδασκαλία με σύγχρονες διδακτικές πρακτικές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοίκηση του σχολείου λειτούργησε αποτελεσματικά και ανταποκρίθηκε ουσιαστικά κάτω από δυσμενείς συνθήκες λειτουργίας όπως αυτές της πανδημίας και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, κάτι που λειτούργησε για πρώτη φορά. Η ανταπόκριση στα νέα καθήκοντα υπήρξε ικανοποιητική. Αυτό αποδεικνύεται από το σύνολο της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας του σχολείου με τους μαθητές και τους γονείς τους, από τα πρωτόκολλα παραλαβής ηλεκτρονικού εξοπλισμού από τους κηδεμόνες για τις ανάγκες των παιδιών τους, από τα παραστατικά και τα τιμολόγια που τηρούνται στο αρχείο του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Επειδή η πανδημία έπληξε την εξωστρέφεια του σχολείου και τη συνεργασία με άλλους φορείς, κρίνεται πως είναι απαραίτητη

- η διαδικτυακή επικοινωνία με τους φορείς και τα σχολικά δίκτυα,
- η ενίσχυση της ιστοσελίδας
- και άλλες μορφές διαδικτυακής επικοινωνίας όπως π.χ το e-twinning

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί στην ανάγκη τους να χρησιμοποιήσουν άμεσα ένα νέο μέσο και περιβάλλον μάθησης συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που αφορούσαν το webex και βελτίωσαν τις δεξιότητές τους. Επίσης συνειδητοποίησαν πως και άλλες επιμορφώσεις μπορούν να λειτουργήσουν εξ αποστάσεως με ικανοποιητικά αποτελέσματα, όπως με την επιμόρφωση για τα εργαστήρια δεξιοτήτων από το ΙΕΠ. Οι επιμορφώσεις ευαισθητοποιούν τους εκπαιδευτικούς και δημιουργούν θετικές στάσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Διαφαίνεται η ανάγκη να γίνονται περισσότερες επιμορφώσεις σε θέματα διδακτικής και σε άλλα σύγχρονα θέματα που εφάπτονται με την σύγχρονη εκπαίδευση π.χ σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των εφήβων. Επίσης, είναι αναγκαία η συνεργασία με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς, η ανταλλαγή και η διάχυση καλών πρακτικών και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα, η εξοικείωση με καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας.