

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΙΚΡΑΣ - 1915012

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/12/2022

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2^ο Γυμνάσιο Μίκρας

Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ): 1915012

Ταχ.Δ/υση: Μακεδονίας 8, Τρίλοφος

Τχ.Κώδικας: 57500-Τρίλοφος

Τηλέφωνο: 2392065320

Fax :2392061391

e-mail : mail@2gym-mikras.thess.sch.gr

Ιστοσελίδα <http://2gym-mikras.thess.sch.gr>

Διευθύντρια : Μπαρδανίκα Φανή

Υπ/ντρια: Μηνά Ευαγγελία

Το 2^ο Γυμνάσιο Μίκρας βρίσκεται στην κοινότητα του Τριλόφου Θεσσαλονίκης και κατά το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν 257 μαθητές που προέρχονται από τα διπλανά χωριά , το Πλαγιάρι και το Κάτω Σχολάρι . Οι μαθητές καθημερινά μετακινούνται με λεωφορεία, τα δρομολόγια των οποίων καθορίζει η περιφέρεια με συμβάσεις .Έχει 11 τμήματα, 3 στην Α΄ τάξη , 4 στην Β΄ και 4 στην Γ΄ τάξη, 140 αγόρια και 117 κορίτσια.

Οι εργαζόμενοι καθηγητές που έχουν οργανική θέση στο σχολείο είναι 16 και οι υπόλοιποι τοποθετούνται με αποσπάσεις .Αυτό δημιουργεί κάποια προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου καθώς για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα οι μετακινούμενοι καθηγητές αλλάζουν και το πρόγραμμα δεν είναι σταθερό από την αρχή της χρονιάς.

Το κτίριο του σχολείου είναι διώροφο, διαθέτει ασανσέρ για τη μετακίνηση και κτίστηκε το 2006. Διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας στο ισόγειο και στον 1^ο όροφο, εργαστήριο πληροφορικής, υποτυπώδες εργαστήριο φυσικής, η αίθουσα του οποίου τα τελευταία χρόνια χρησιμοποιείται καθαρά ως γενική αίθουσα διδασκαλίας και όχι ως εργαστήριο, γιατί δεν διαθέτει πάγκους εργασίας και όλη την υποδομή ενός εργαστηρίου. Στο δεύτερο όροφο διαθέτει αίθουσα πολλαπλών εκδηλώσεων η οποία δεν καλύπτει το σύνολο των μαθητών και οι σχολικές εορτές γίνονται με τους μισούς μαθητές. Μία αίθουσα μικρή έχει διαμορφωθεί **ως ιατρείο**, στην οποία η ψυχολόγος (δεν τοποθετήθηκε φέτος) θα δέχεται τους μαθητές και μια αίθουσα μικρών διαστάσεων (23 τ.μ.), η οποία χρησιμοποιείται για το μάθημα των Γαλλικών και για τμήματα γενικής παιδείας, που έχουν λιγότερο από 20 μαθητές. Μια μικρή σχολική **βιβλιοθήκη** στεγάζεται σε ένα χώρο 23 τετραγωνικών μέτρων με 1100 τίτλους λογοτεχνικών και άλλων βιβλίων. Η βιβλιοθήκη μας λειτουργεί ως αναγνωστήριο.

Η **σχολική αυλή** τα τελευταία χρόνια έχει διευρυνθεί ενσωματώνοντας ένα μεγάλο χώρο που διαθέτει μπασκέτες και χώρο για γήπεδο του βόλεϋ και μας τον έχει παραχωρήσει η εκκλησία, τα απογεύματα αυτός ο χώρος χρησιμοποιείται για παιχνίδι από τα παιδιά του Τριλόφου.

Δεν υπάρχουν στέγαστρα για τη βροχή και αρκετά παγκάκια, όπως και κερκίδες στο γήπεδο και ψηλός φράχτης για να μην πέφτουν οι μπάλες στο δρόμο και στα διερχόμενα αυτοκίνητα.

Άλλες χρήσεις του κτιρίου:

1. Το ισόγειο του κτιρίου διατίθεται από το Δήμο και για τη λειτουργία ΚΔΑΠ, ατόμων ΑΜΕΑ μετά το μεσημέρι.
2. Το σχολείο μας μετά το πέρας των μαθημάτων λειτουργεί και σαν Σχολικό Κέντρο Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης που εξυπηρετεί τις ανάγκες **ενισχυτικής διδασκαλίας** του 1^{ου} και 3^{ου} Γυμνασίου Μίκρας.

Όσον αφορά τις **υποδομές** σε εποπτικά μέσα όλες οι τάξεις διαθέτουν βιντεοπροβολείς, και ηχεία που έχουν χορηγηθεί από το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και ηλεκτρονικούς υπολογιστές που είναι παλιάς τεχνολογίας αλλά έχουν αναβαθμιστεί και 4 διαδραστικούς πίνακες που αγοράστηκαν με προγράμματα ΕΣΠΑ. Διαθέτουμε ηχεία και μικροφωνική εγκατάσταση στην αίθουσα πολλαπλών εκδηλώσεων, μεγάφωνα στους διαδρόμους και στην αυλή και 2^η μικροφωνική εγκατάσταση για τις ανάγκες της πρωινής συγκέντρωσης. Το γραφείο των καθηγητών διαθέτει 4 υπολογιστές και 3 το γραφείο της Διεύθυνσης. Έχουμε 2 φωτοτυπικά, 4 εκτυπωτές, μηχάνημα φαξ, μηχάνημα καταστροφέα εγγράφων και 2 σκάνερ. Γενικά το σχολείο είναι πλήρως εξοπλισμένο για να εξυπηρετεί τις ανάγκες των καθηγητών και των μαθητών.

Το ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του σχολείου μας είναι ότι όλοι οι μαθητές μας μετακινούνται καθημερινά με λεωφορεία και αυτό πολλές φορές δυσχεραίνει τη λειτουργία του σχολείου

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι καθηγητές κατέβαλλαν υπερπροσπάθειες για να καλύψουν τα μαθησιακά κενά των μαθητών, να θέσουν το σχολείο σε μια κανονικότητα, να οργανώσουν σε πολύ σύντομο χρόνο εκδηλώσεις, γιατί μετά τον Μάρτιο επιτρέπονταν οι εκπαιδευτικές επισκέψεις. Καταβλήθηκε μεγάλη προσπάθεια να διαμορφωθούν σχέσεις συνεργασίας και πολιτισμού και να οικοδομηθούν σχέσεις εμπιστοσύνης και υποστήριξης με την ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Πιστεύουμε ότι πρέπει να συνεχίσουμε την προσπάθειά μας και να βελτιώσουμε και να ενισχύσουμε το βοηθητικό εκπαιδευτικό υλικό για τις ευάλωτες μαθητικές ομάδες, να εντάξουμε τους μαθητές σε ομάδες δράσης και προγράμματα για να ομαδοποιηθούν με θετικά ενδιαφέροντα και να δυναμώσουμε τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους και των μαθητών με το σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξιοποιήθηκε το εκπαιδευτικό προσωπικό κατάλληλα, τονώθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου και η προβολή του έργου των εκπαιδευτικών μέσα από συμμετοχές σε εθνικούς και ευρωπαϊκούς οργανισμούς, όπως η συμμετοχή σε διαγωνισμό για τον ποντιακό ελληνισμό, η συμμετοχή στο European School Radio. Αξιοποιήθηκαν οι σχολικοί πόροι αποτελεσματικά σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου και συνεχίστηκε ο εκσυγχρονισμός του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι πρέπει να ενισχύσουμε περισσότερο τις σχέσεις μας με τους γονείς δεδομένου ότι η επικοινωνία μαζί τους λόγω πανδημίας γινόταν μόνο τηλεφωνικά. Επίσης πρέπει να οργανώσουμε υλικοτεχνικά το σχολείο ώστε να πολλαπλασιάσουμε τις ευκαιρίες για on line σεμινάρια και επαφές των μαθητών με διάφορους φορείς. Ακόμα να προσκληθούν δια ζώσης περισσότεροι ειδικοί και να γίνουν παρεμβάσεις σε θέματα που έχουν να κάνουν με την χρήση του κινητού τηλεφώνου και του διαδικτύου που αποτελούν μάλιστα των σύγχρονων εφήβων. Να ενισχύσουμε με κάθε γοητευτικό τρόπο την φιλαναγνωσία και να εμπλουτίσουμε την βιβλιοθήκη του σχολείου. Επίσης να οργανώσουμε το εργαστήριο φυσικών επιστημών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας δείχνουν ζήλο και ευθουσιασμό για τα ευρωπαϊκά προγράμματα, τις ανταλλαγές των μαθητών και την διερεύνηση των εκπαιδευτικών συστημάτων των άλλων χωρών με διάθεση να βελτιώσουμε τις στάσεις ως εκπαιδευτικοί. Επίσης είναι θετικοί στην ετεροπαρατήρηση και στην συνδιδασκαλία και στη διοργάνωση δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι πρέπει να εστιάσουμε σε επιμόρφωση των καθηγητών σχετικά με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των εφήβων, σχετικά με τα προβλήματα της εφηβικής ηλικίας για να ευαισθητοποιήσουμε τους εκπαιδευτικούς.

Επίσης μένει σε εκκρεμότητα η συνεργασία με άλλα σχολεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα σχέδια δράσης πραγματοποιήθηκαν κατά το μέγιστο βαθμό, όπως προγραμματίστηκαν. Η συμμετοχή των καθηγητών ήταν ευθουσιώδης και τα αποτελέσματα κρίνονται θετικά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όσον αφορά το πρώτο σχέδιο δράσης, όπως προκύπτει από τα Google analytics , συγκρίνοντας την επισκεψιμότητα της σχολικής ιστοσελίδας με αυτήν που είχε το προηγούμενο σχολικό έτος 2020-2021 υπάρχει αύξηση της επισκεψιμότητας και των νέων χρηστών κατά 70% τουλάχιστον .

Αυξήθηκε η κινητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών για συμμετοχή σε καινοτόμες δρασεις
Ενισχύθηκε η ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης και η σχολική κοινότητα ανακάλυψε κοινές πτυχές της πολιτιστικής κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολυμορφίας της Ευρώπης

Αναπτύχθηκε πνεύμα ομαδικότητας και συνεργασίας μεταξύ καθηγητών και μαθητών.

Οι μαθητές γνώρισαν πτυχές του σύγχρονου Νεοελληνικού πολιτισμού και εξοικειώθηκαν με τη μουσικοχορευτική παράδοση του τόπου.

Πληροφορήθηκαν για τα δεδομένα της σύγχρονης αγοράς εργασίας και προβληματίστηκαν για το επαγγελματικό τους μέλλον.

Δόθηκε η ευκαιρία για αλληλεπίδραση διαφορετικών ειδικοτήτων των εκπαιδευτικών στα πλαίσια της συνεργασίας τους, όπως επίσης επιτεύχθηκε αλληλεπίδραση μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας καθώς επαγγελματίες του δήμου Θέρμης επισκέφτηκαν το σχολείο και παρουσιάστηκε χορευτική εκδήλωση στην

κοινότητα Πλαγιαρίου.

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ενδυναμώθηκε, οι εκπαιδευτικοί αντάλλαξαν γνώσεις, σκέψεις, πρακτικές ενίσχυσης της διδασκαλίας τους, ψηφιακό υλικό.

Οι μαθητές βίωσαν τον ενθουσιασμό μιας ραδιοφωνικής εκπομπής, ενός αγώνα αντιλογίας καθώς και θεατρικών έργων που διοργανώθηκαν.

Παρά τις όποιες δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε σε ότι αφορά την υλοποίηση των δράσεων τα αποτελέσματα ήταν αρκετά ικανοποιητικά. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν στην πλειοψηφία τους θετικά. Ενημερώθηκαν, προβληματίστηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα που δεν καλύπτει το σχολικό ωρολόγιο πρόγραμμα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσον αφορά το πρώτο σχέδιο, το μέγεθος των αρχείων που μπορούσαμε να αναρτήσουμε στην ιστοσελίδα έπρεπε να είναι μικρό με αποτέλεσμα να περιοριστεί το εύρος των επιλογών μας .

Η πανδημία προκάλεσε πολλές δυσκολίες επειδή ήταν σχεδόν αδύνατο να πραγματοποιηθούν ταξίδια και η διάχυση των προγραμμάτων έπρεπε να γίνει διαδικτυακά . Ο φόρτος εργασίας των καθηγητών αυξήθηκε επειδή έπρεπε να γίνονται συνεχείς έλεγχοι κρουσμάτων. Η πλειοψηφία των καθηγητών και μαθητών νόσησε οπότε έλειπαν από το σχολείο για αρκετές μέρες και αυτό είχε ως αποτέλεσμα να αυξηθούν αρκετά οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών που παρέμεναν στο σχολείο.

Υπήρξε δυσκολία στη δημιουργία του φύλλου αξιολόγησης, και ετεροαξιολόγησης, γιατί δεν υπήρχε προηγούμενη εμπειρία και προέκυψε από προσωπική έρευνα.

Η ηχογράφηση για την παραγωγή ραδιοφωνικής εκπομπής είχε τεχνικές δυσκολίες λόγω κορονοϊού.

Οι δράσεις του σχολείου ήταν πολλές και για πολλά θέματα και δεν ήταν εύκολο να βρεθούν ημερομηνίες. Επίσης το σχολείο μας υστερεί σε υλικοτεχνική υποδομή και το χωροταξικό δεν βοηθάει αρκετά

Συχνές απουσίες μαθητών από τις πρόβες (υγειονομικά πρωτόκολλα)

Αδυναμία παραμονής των μαθητών στο χώρο του σχολείου μετά το πέρας των μαθημάτων (για πρόβες) λόγω της μετακίνησής τους με λεωφορεία.

Μετά από 2 χρόνια απουσίας από τη δια ζώσης εκπαίδευση, οι μαθητές παρουσίασαν προβλήματα προσαρμογής στους κανόνες της συμβιωτικής πειθαρχίας.

Αρκετές δράσεις δεν ολοκληρώθηκαν (εκκρεμεί η ανακύκλωση)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προβλήματα των εφήβων, διαχείριση και αξιολόγηση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των εφήβων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια