

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΙΚΡΑΣ - 1915012

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2ο Γυμνάσιο Μίκρας

Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ): 1915012

Ταχ. Δ/ση: Μακεδονίας 8, Τρίλοφος

Ταχ. Κώδικας: 57500-Τρίλοφος

Τηλέφωνο: 2392065320

Fax : 2392061391

e-mail : mail@2gym-mikras.thess.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://2gym-mikras.thess.sch.gr>

Διευθυντής : Αϊβαλιώτης Θεόδωρος, ΠΕ80,70

Υπ/ντρια: Μπαξαβάνη Αγνή, ΠΕ02

Το Σχολείο μας, ανήκει στην [Α.Δ.Ε Ανατολικής Θεσσαλονίκης](#), εδρεύει στον Τρίλοφο [Ν. Θεσσαλονίκης](#). Αρχισε τη λειτουργία του τη σχολική χρονιά 2006-2007. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησαν στο σχολείο μας **δέκα (10) τμήματα**, 3 τμήματα στην Α΄ τάξη, 4 τμήματα στην Β΄ και 3 τμήματα στην Γ΄ τάξη με συνολικό αριθμό (236) μαθητές/τριες εκ των οποίων είναι 131 αγόρια και 105 κορίτσια. Από το παραπάνω συνολικό αριθμό των μαθητών/τριών αλλοδαποί μαθητές/τριες είναι 14 (8 αγόρια και 6 κορίτσια). Η μετακίνηση των μαθητών/τριών από το Πλαγιάρι και το Κάτω Σχολάρι γίνεται καθημερινά με λεωφορεία, τα δρομολόγια των οποίων καθορίζει η Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας με συμβάσεις ορισμένου χρόνου με τα τουριστικά γραφεία.

Το **διδασκτικό προσωπικό** αποτελείται από (35) καθηγητές /τριες, από τους οποίους οι (15) έχουν οργανική θέση στο σχολείο, ένας (1) με θέση θητείας ως Δ/ντης του σχολείου, (8) είναι με προσωρινή τοποθέτηση για συμπλήρωση ωραρίου, (3) αποσπασμένοι με πλήρες ωράριο και (7) είναι αναπληρωτές Παράλληλης Στήριξης μέσω ΕΣΠ με μερική διάθεση στη σχολική μονάδα. Στη σχολική μονάδα δεν υπάρχει διοικητικό προσωπικό για γραμματειακή υποστήριξη, ψυχολόγος ή κοινωνικός λειτουργός και φύλακας. Το κτίριο του σχολείου είναι διώροφο, διαθέτει ασανσέρ και δώδεκα (12) αίθουσες διδασκαλίας. Στο 1^ο όροφο υπάρχουν έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας μεγάλες, μια (1) αίθουσα μικρή (23 τ.μ.) οποία χρησιμοποιείται για το μάθημα των Γαλλικών και

για τμήματα γενικής παιδείας, που έχουν λιγότερο από 20 μαθητές/τριες, μια (1) αίθουσα διδασκαλίας για το μάθημα της Τεχνολογίας εκ περιτροπής στην ώρα του συγκεκριμένου μαθήματος. Στη συγκεκριμένη αίθουσα φυλάσσεται σε ασφαλισμένες αρχειοθήκες το αρχείο του σχολείου. Διαθέτει επίσης μία (1) αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, όπου πραγματοποιούνται παιδαγωγικές εκδηλώσεις, σχολικές εορτές και εξυπηρετείται, ενίοτε, το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων δεν καλύπτει το σύνολο των μαθητών/τριών και οι σχολικές εορτές πραγματοποιούνται σε δύο κύκλους. Επίσης υπάρχει μία αίθουσα μικρή που έχει διαμορφωθεί ως ιατρείο. Επίσης υπάρχει μία μικρή σχολική βιβλιοθήκη που στεγάζεται σε ένα χώρο 23 τετραγωνικών μέτρων με 1300 τίτλους λογοτεχνικών και άλλων βιβλίων και η οποία λειτουργεί εκτός από δανειστική βιβλιοθήκη και ως αναγνωστήριο. Στο ισόγειο, υπάρχουν τέσσερις (4) αίθουσες διδασκαλίας μεγάλες, μια (1) αίθουσα μικρή (23 τ.μ.) οποία χρησιμοποιείται για το μάθημα των Γαλλικών και για τμήματα γενικής παιδείας, που έχουν λιγότερο από 20 μαθητές/τριες, ένα (1) εργαστήριο πληροφορικής, ένα (1) γραφείο διδασκόντων, ένας χώρος (1) που εξυπηρετεί τη στέγαση του Κυλικείου, και από το σχολικό έτος 2023-2024 δημιουργήθηκαν: ένα (1) γραφείο Δ/ντη, ένα (1) γραφείο υποδιευθυντή και ένας (1) χώρος αναμονής των επισκεπτών της σχολικής μονάδας. Το γραφείο της Διεύθυνσης και το Γραφείο καθηγητών είναι κατάλληλα και διαθέτουν τον απαραίτητο ηλεκτρονικό εξοπλισμό. Στους διαδρόμους του ισόγειου φυλάσσονται σχολικά βιβλία σε φοριαμούς. Στο σχολείο μας δεν υπάρχει εργαστήριο Φυσικών Επιστημών για την συστηματική πειραματική εξάσκηση των μαθητών/τριών στα φυσικά μαθήματα.

Με τη συνδρομή του Συλλόγου Γονέων και του Δήμου Θέρμης πραγματοποιήθηκε η εγκατάσταση προβολικών συστημάτων στις (10) δέκα αίθουσες διδασκαλίας οι οποίες διαθέτουν βιντεοπροβολείς, ηχεία και χρησιμοποιούνται και ηλεκτρονικοί υπολογιστές που είναι παλιάς τεχνολογίας. Επίσης 4 αίθουσες έχουν αναβαθμιστεί με 4 διαδραστικούς πίνακες που αγοράστηκαν με προγράμματα ΕΣΠΑ. Στα δύο εργαστήρια (Πληροφορικής και Τεχνολογίας) και στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων έχουν εγκατασταθεί προβολικά συστήματα καθιστώντας το σχολείο μας πρότυπο στη χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Επίσης το σχολικό έτος 2023-2024 τοποθετήθηκαν εννέα (9) διαδραστικοί πίνακες αφής σε αντίστοιχες αίθουσες διδασκαλίας και το σχολείο εμπλουτίστηκε με ένα ακόμη εργαλείο που βοήθησε ουσιαστικά τόσο τον εκπαιδευτικό όσο και τους/τριες μαθητές/τριες στην μαθησιακή διαδικασία. Το σχολείο έχει δική του ιστοσελίδα και οι καθηγητές/τριες έχουν εντάξει τις ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται κυρίως από τον Δήμο Θέρμης και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Το ισόγειο του κτηρίου διατίθεται από το Δήμο και για τη λειτουργία ΚΔΑΠ, ατόμων ΑΜΕΑ μετά το μεσημέρι.

Το γραφείο των εκπαιδευτικών διαθέτει 2 υπολογιστές και το γραφείο της Διεύθυνσης και της υποδιεύθυνσης διαθέτει 3 υπολογιστές. Το σχολείο έχει εξοπλιστεί με 3 φωτοτυπικά, 3 εκτυπωτές, μηχάνημα καταστροφά εγγράφων και 2 σκάνερ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, καταβάλλουν σημαντικές και συνεχείς προσπάθειες βελτίωσης της διδασκαλίας και της μάθησης των παιδιών στοχεύοντας στην ολόπλευρη και αρμονική ανάπτυξη των πνευματικών και ψυχικών δυνάμεων των μαθητών/τριών του σχολείου μας.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν το e-class βοηθώντας έτσι τους/τις μαθητές/τριες να χρησιμοποιήσουν ένα εναλλακτικό μέσο πρόσβασης στην ύλη των μαθημάτων που διδάσκονται στην τάξη. Επίσης στην ιστοσελίδα του σχολείου υπάρχει ανάρτηση βοηθητικού εκπαιδευτικού υλικού για ορισμένα μαθήματα. Όλη τη σχολική χρόνια υπήρχαν εκπαιδευτικοί της παράλληλης στήριξης οι οποίοι εφάρμοσαν τις αρχές της διαφοροποιημένης

διδασκαλίας. Κατά την διάρκεια του διδακτικού έτους 2023-2024 οι καθηγητές συνδύασαν τη διδασκαλία με εκπαιδευτικές εκδρομές και ενημερωτικές εκδηλώσεις στα πλαίσια συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων.

- Ενημερωτικές συναντήσεις στα δημοτικά σχολεία με στόχο την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο Γυμνάσι.
- Στις 20/5/2024, εκδήλωση για την ημέρα της γενοκτονίας των ποντίων.
- Στις 28/5/2024 ενημέρωση από τον Δ/ ντη για τη φοίτηση στα ΕΠΑΛ.
- Στις 24/5/2024 ημερίδα Επαγγελματιών
- Στις 15/05/2024 ανθοφύτευση του προαύλιου χώρου του σχολείου από την «Green Team» του σχολείου.
- Στις 13/05/2024 θεατρικό σεμινάριο αρχαίου δράματος.
- Συμμετοχή στα Σχολικά Πρωταθλήματα Γυμνασίων
- Στις 23/5/2024 διδακτική επίσκεψη στον Βόλο και συγκεκριμένα στην εταιρεία ΕΒΕΤΑΜ Α.Ε και στην Ποτοποιία Αποστολάκη
- Στις 25-04-2024, διδακτική επίσκεψη της Β' τάξης στο Μετόχι Νέων Φλογητών
- Στις 19/4/2024, ενημέρωση με θέμα: Αθλητισμός και Βία.
- Στις 15/4/2024, έγινε ενημερωτική εκδήλωση από την ΕΠΑΣ Λακκιάς για τις νέες ειδικότητες.
- Στις 14/05/2024, ενημέρωση της Γ' τάξης για το Γενικό λύκειο από τη Δ/ντρια του ΓΕΛ.
- Στις 2/4/2024, επίσκεψη μαθητών/τριων στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο Λιβάδι Θέρμης.
- Στις 28/3/2024 ενημερωτική εκδήλωση για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο από τη Διεύθυνση Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος.
- Στις 28/3/2024 ενημέρωση για τις σπουδές στην Αμερικανική Γεωργική Σχολή.
- Στις 20/3/2024 εκδήλωση για το επάγγελμα του Project manager
- Στις 12/3/2024 δράσεις με θέμα: "Προστατεύουμε την σχολική αυλή"
- Στις 5/3/2024 εκδήλωση με θέμα : Παραβατική συμπεριφορά στην εφηβεία.
- Στις 29/2/202 εκδήλωση με θέμα : Υγιεινή διατροφή και ωφέλειες.
- Στις 7/2/24, 21/2/24, και 6/3/24, ενημερωτικές ομιλίες για τον σχολικό εκφοβισμό και την ασφάλεια στο διαδίκτυο.
- Τον Ιανουάριο του 2024 οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν για την σημαντική έννοια της αυτογνωσίας στην προσωπική και επαγγελματική ζωή του ατόμου.
- Στις 21/12/2024, εκδήλωση με θέμα: «Ψηφιακές οθόνες και όραση.
- Την ημέρα κατά της Σχολικής βίας έγιναν βιωματικά εργαστήρια σε όλες στις τάξεις και έκθεση ζωγραφικής.
- Στις 12/12/2023 συμμετοχή σε τουρνουά καλαθοσφαίρισης,
- Στις 29/11/2023 ενημέρωση των μαθητών/τριών της Γ' τάξης για τη σπουδαιότητα του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και την τυπολογική θεωρία του Holland.
- Στις 29/11/2023 βιωματικές δράσεις από το Συμβουλευτικό Σταθμό Υποστήριξης Σχολικής Κοινότητας.

- Πραγματοποιήθηκαν τρεις διαδραστικές, βιωματικές συναντήσεις με τα παιδιά της Γ' τάξης με στόχο την αποτροπή της βίας, κ.α.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου με την παιδαγωγική τους στάση ενθάρρυναν συστηματικά τους/τις μαθητές/τριες να συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία και να αποκομίσουν νέες γνώσεις. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας οι εκπαιδευτικοί ανάλογα με τους στόχους της διδακτικής ενότητας εφάρμοσαν διάφορα οργανωτικά σχήματα. Όλοι/όλες οι καθηγητές/τριες ακολουθούν τη μαθητοκεντρική και ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, κατά την οποία οι μαθητές/τριες αναπτύσσουν την κριτική σκέψη, την πρωτοβουλία και την ενεργή συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία.. Επίσης προσπαθούν να εφαρμόσουν τη βιωματική μάθηση εστιάζει στην απόκτηση γνώσης μέσω της εμπειρίας και της πρακτικής εφαρμογής. Πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό δημιουργήθηκε ψηφιακά από τους διδάσκοντες προκειμένου να υποστηριχθεί αποτελεσματικότερα η διδασκαλία των μαθημάτων τους. Η χρήση διαδραστικών πινάκων από όλους τους εκπαιδευτικούς, προσέλυσε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για την μάθηση. ενίσχυσε τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην απόκτηση της γνώσης.

Στα πλαίσια της αξιολόγησης των μαθητών/τριών οι εκπαιδευτικοί ακολούθησαν την αρχή της μαθησιακής διαδικασίας τη διαγνωστική αξιολόγηση, κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, τη σταδιακή αξιολόγηση και στο τέλος την συνολική αξιολόγηση προκειμένου να εκτιμηθεί ο βαθμός επίτευξης των διδακτικών και παιδαγωγικών στόχων. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας υλοποίησαν προγράμματα Πολιτιστικά, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας και Αγωγής Σταδιοδρομίας τα οποία συνέβαλαν καθοριστικά στην ανάπτυξη πολλαπλών δεξιοτήτων. Στα πλαίσια των προγραμμάτων πραγματοποίησαν αρκετές διδακτικές επισκέψεις οι οποίες είχαν ως αποτέλεσμα την ενίσχυση της κοινωνιογνωσίας τους. Το σχολείο συμμετείχε σε δύο ευρωπαϊκά προγράμματα.

Τεκμηρίωση: Το βιβλίο Πρακτικού του Συλλόγου, το ημερολόγιο της σχολικής μονάδας, η αλληλογραφία, η ιστοσελίδα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο αποδίδει πρωταρχική σημασία στην τακτική και ανελλιπή φοίτηση των μαθητών/τριών του. Η φοίτηση των μαθητών/τριών δεν είναι επιλεκτική. Οι απουσίες και οι συνέπειές τους, όπως προβλέπονται από την ισχύουσα νομοθεσία, είναι ένα σοβαρότατο θέμα, το οποίο πρέπει να αντιμετωπίζονται από κοινού σχολείο και οικογένεια των μαθητών/τριών που απουσιάζουν. Το σχολείο γνωστοποίησε στους γονείς/κηδεμόνες τις διατάξεις που ισχύουν για την τακτική φοίτηση των μαθητών/τριών. Η καθυστερημένη προσέλευση σε μάθημα δεν επιτρέπεται. Σε περίπτωση μη έγκαιρης προσέλευσης, οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται στη Δ/υση του Σχολείου, ανέφεραν την αιτία της καθυστέρησης, την οποία όφειλε να επιβεβαιώσει ο γονέας/ο ασκών τη γονική μέριμνα και λάμβαναν ειδικό σημείωμα εισόδου στην τάξη.

Κάθε τετράμηνο, με την παράδοση του «Δελτίου Προόδου» του/της μαθητή/τριας, γνωστοποιείται στους γονείς του/της και ο αριθμός των απουσιών του, πέραν των άλλων προβλεπόμενων ειδοποιήσεων.

Οι γονείς και κηδεμόνες ενημερώνονταν για τις απουσίες των παιδιών τους με μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) και με τηλεφωνική επικοινωνία σε αριθμό κινητού τηλεφώνου που έχει γνωστοποιήσει ο κηδεμόνας στο σχολείο κατά την εγγραφή του παιδιού του. Τόσο ο Δ/ντης όσο και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενδιαφέρονταν να πληροφορηθούν τις αιτίες για τις οποίες οι μαθητές/τριες ήταν αναγκασμένοι/ες να απουσιάσουν. Στη συνέχεια συζητούσαν τα πιθανά προβλήματα και προσανατόλιζαν τα παιδιά σε λύσεις που θα τους βοηθούσαν να παρακολουθούν συστηματικά τα μαθήματα αποτρέποντας έτσι τις συνεχείς απουσίες από την εκπαιδευτική διαδικασία. Από το σύνολο των 236 μαθητών/τριών μόνο ένα παιδί απορρίφθηκε λόγω ελλιπούς φοίτησης. Με βάση το αρχείο του σχολείου και το myschool ένας μαθητής έφυγε με μετεγγραφή και κανένας/καμία δεν εγκατέλειψε το σχολείο. Οι περισσότεροι/ες μαθητές/τριες του σχολείου φοιτούσαν κανονικά

χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα.

Τεκμηρίωση : Το myschool τα πρακτικά του Συλλόγου των διδασκόντων, το ημερολόγιο της σχολικής μονάδας, διαβιβαστικά προς ενημέρωση ή έγκριση προς τη Διεύθυνση, ιστοσελίδα, αλληλογραφία του σχολείου για την πρόσκληση επαγγελματιών, ηλεκτρονική αλληλογραφία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Μέσα σε κλίμα αλληλοϋποστήριξης, αλληλοσεβασμού και καλής επικοινωνίας αναπτύχθηκαν καλές διαπροσωπικές σχέσεις στα περισσότερα παιδιά διευκολύνοντας έτσι τη γνωστική και μορφωτική διαδικασία εντός του σχολείου. Οι μαθητές/τριες συνεργάστηκαν συλλογικά και μέσα από την ενεργό συμμετοχή τους κατάφεραν την επιτυχή ολοκλήρωση διαφόρων δράσεων και προγραμμάτων. Οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν να βοηθήσουν τα παιδιά στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους μέσω της ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν έλειψαν περιστατικά βίας και εκφοβισμού μεταξύ των μαθητών/τριών. Κάποιες ελάχιστες μεμονωμένες περιπτώσεις μαθητών με γενικότερη παραβατική συμπεριφορά, επέδειξαν αδυναμία να ξεπεράσουν την αποκλίνουσα συμπεριφορά τους και να βελτιώσουν τις σχέσεις τους με τα υπόλοιπα παιδιά.

Η διαχείριση συγκεκριμένων περιστατικών σύγκρουσης έγινε με τη διαμεσολάβηση του Δ/ντη και ορισμένων εκπαιδευτικών, με την ενεργό συμμετοχή των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, με ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς και τέλος με εισηγήσεις αστυνομικών, ειδικών στα περιστατικά σχολικού εκφοβισμού.

Για την αποτροπή των διαφόρων περιστατικών βίας μέσα στο σχολικό περιβάλλον έγιναν παρεμβάσεις σε επίπεδο τάξης με συζητήσεις και με την πραγματοποίηση βιωματικών εργαστηρίων με τους/τις μαθητές/τριες προκειμένου να δημιουργηθεί κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Ο σκοπός των βιωματικών εργαστηρίων ήταν να κατανοήσουν τα παιδιά τα θετικά χαρακτηριστικά τους και να εξαλείψουν τα αρνητικά χαρακτηριστικά που τους οδηγούν σε επιθετικές συμπεριφορές να ενστερνιστούν την άποψη ότι η οποιαδήποτε αντιπαράθεση που έχουν μεταξύ τους, μπορεί να λυθεί με τον διάλογο, την υπομονή και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Την ημέρα κατά της Σχολικής βίας έγιναν βιωματικά εργαστήρια σε όλες στις τάξεις και έκθεση ζωγραφικής. Δόθηκαν επιπλέον ώρες συζήτησης για συμφιλίωση και εκτόνωση κατά τμήμα, όπου υπήρχαν προβλήματα σχέσεων και εντάσεις. Οι σύμβουλοι σχολικής ζωής ιδιαιτέρως συζητούσαν με τα παιδιά που εμπλέκονταν σε συγκρούσεις και είχαν εκδηλώσει παραβατική συμπεριφορά.

Οι ψυχολόγοι και οι κοινωνικοί λειτουργοί του Δήμου Θέρμης μετά από πρόσκληση του Δ/ντη πραγματοποίησαν τα παρακάτω βιωματικά εργαστήρια: 1. Στις 10 Νοεμβρίου 2023, στο τμήμα: Γ2, Θεματική: Επίλυση. Ο στόχος ήταν να δώσουν τη δυνατότητα στους μαθητές/τριες να ανταλλάξουν απόψεις, καλλιεργώντας έτσι όχι μόνο τον προφορικό λόγο αλλά και την κοινωνική δεξιότητα της συνεργασίας στην αναζήτηση λύσης και στην απόφαση από κοινού του τρόπου παρουσίασης, τη φαντασία και δημιουργικότητα στην παρουσίαση τους. 2. Στις 24 Νοεμβρίου 2023, Τμήματα: Γ1 & Γ3, Θεματική: Η βία στη ζωή μου -Το Βαρόμετρο της Βίας. Στόχος ήταν να μπορέσουν οι μαθητές/τριες να αναγνωρίσουν κάποιος/α πότε είναι θύμα βίας και πότε θύτης, να ευθαρρύνουν την ανάπτυξη των δεξιοτήτων θετικής διαχείρισης της βίας. Σταθήκαμε ιδιαίτερα στη δύναμη του θεατή αλλά και στην ανεκτικότητα ως αξία κλειδί για την προώθηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς στο σχολείο ερχόταν κάθε 15 ημέρες ένας ψυχολόγος του Δήμου Θέρμης και πραγματοποιούσε συνεδρίες με τα παιδιά τα οποία επιθυμούσαν να βοηθηθούν από τον ειδικό επιστήμονα για διάφορα θέματα που τα απασχολούσαν.

Επίσης πραγματοποιήθηκε ενημερωτική εκδήλωση στους μαθητές/μαθήτριες όλων των τάξεων του σχολείου μας με θέμα: « Παραβατική συμπεριφορά στην εφηβεία», με εισηγητή στην εκδήλωση ήταν ο Αξιωματικός της Ελληνικής Αστυνομίας. Πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές ομιλίες για τον σχολικό εκφοβισμό και την ασφάλεια στο διαδίκτυο στους/στις μαθητές/τριες του σχολείου με εισηγητή ψυχολόγο της Διεύθυνση Αστυνομίας

Θεσσαλονίκης.

Τεκμηρίωση : Τα πρακτικά του Συλλόγου των διδασκόντων, το βιβλίο καταγραφής ενεργειών εύρυθμης λειτουργίας ,διαβιβαστικά προς ενημέρωση ή έγκριση προς τη Διεύθυνση, ιστοσελίδα, ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί όσο αφορά τις σχέσεις τους με τους/τις μαθητές/τριες προσπάθησαν και κατάφεραν να δημιουργήσουν ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, κατανόησης, ειλικρίνειας και αποδοτικής συνεργασίας έτσι ώστε αυτό το πλαίσιο των σχέσεων να επιδράσει θετικά στην εκπαιδευτική και συμπεριφοριστική ανάπτυξη των παιδιών και να συμβάλει καθοριστικά στην διαμόρφωση μιας υγιούς προσωπικότητας.

Οι εκπαιδευτικοί μετά από πολλές συζητήσεις βοήθησαν τα παιδιά να κατανοήσουν ότι για την ομαλή πορεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας απαιτείται να τηρήσουν τους κανόνες εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Οι διδάσκοντες/ουσες επιδίωξαν τη δημιουργία ενός κλίματος ελευθερίας και εκφραστικότητας μέσα στην τάξη έτσι ώστε τα παιδιά να αποκτήσουν ψηλά επίπεδα ενδιαφέροντος για την νέα γνώση και για την επιτυχή πραγματοποίηση των διάφορων σχολικών δραστηριοτήτων.

Σε κάποια τμήματα όμως οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους/τις μαθητές/τριες ήταν τεταμένες εξαιτίας ανάρμοστων συμπεριφορών από την πλευρά των μαθητών/τριών, εξαιτίας των έντονων αντιρρήσεων που εξέφραζαν για τη διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων, εξαιτίας της παραβίασης των κανόνων εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και εξαιτίας της παρανόησης των πλαισίων που καθορίζονται από τον ρόλο του/της καθηγητή/τριας και τον ρόλο του/της μαθητή/τριας εντός του σχολικού περιβάλλοντος.

Μέσα σε μια φιλική και ευχάριστη ατμόσφαιρα οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν να διευθετήσουν τα προβλήματα των τάξεων τους και να καταφέρουν να βελτιωθεί η στάση των μαθητών/τριών τους και η διδακτική διαδικασία να γίνει πιο ελκυστική. Κάποιες φορές συγκλήθηκαν τα συμβούλια των τμημάτων προκειμένου να λυθούν θέματα που αφορούσαν τη φοίτηση, τη συμπεριφορά, και την πρόοδο των μαθητών/τριών.

Πολλοί εκ των συναδέλφων συζητούσαν με την ψυχολόγο του Δήμου Θέρμης, με τους ψυχολόγους του ΚΕΔΑΣΥ, με τη σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης θέματα που αφορούσαν τη συμπεριφορά των παιδιών απέναντι τους και πρακτικές βελτίωσης των διαπροσωπικών σχέσεων με τους/τις μαθητές/τριες τους. Πολλές φορές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, οι εκπαιδευτικοί για να εξαλείψουν τις μη αποδεκτές συμπεριφορές των μαθητών/τριών πρότειναν διάφορα παιδαγωγικά μέτρα και ενέργειες παιδαγωγικού χαρακτήρα.

Τεκμηρίωση: Η αλληλογραφία με τη Διεύθυνση και τον Δήμο Θέρμης, Το βιβλίο πρακτικού του Συλλόγου, αφίσες κατά του εκφοβισμού, υπεύθυνες δηλώσεις γονέων- κηδεμόνων για βιωματικά σεμινάρια, ιστοσελίδα, myschool, το βιβλίο καταγραφής ενεργειών εύρυθμης λειτουργίας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Απαραίτητη προϋπόθεση για τη αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου αποτελεί η συνεργασία και η επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς σχεδόν σε καθημερινή βάση. Η επικοινωνία αυτή επιτυγχάνεται διαδικτυακά κυρίως μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, δια ζώσης όταν είναι εφικτό αλλά και μέσα από άλλες ηλεκτρονικές εφαρμογές λειτουργικές.

Οι γονείς από την αρχή της χρονιάς ενημερώνονται αναλυτικά για τη λειτουργία του σχολείου και για οτιδήποτε

τους αφορά μέσα από τον εσωτερικό σχολικό κανονισμό που συντάσσεται και επικαιροποιείται κάθε χρόνο με συμμετοχή όλων όσων προβλέπεται από το θεσμικό πλαίσιο. Βασική μέριμνα του σχολείου είναι να ενημερώνει τους γονείς τηλεφωνικά κάθε μέρα για τυχόν απουσία του παιδιού τους ώστε να είναι γνώστες για το που βρίσκεται το παιδί τους και φυσικά να ενημερώνονται και για τις απουσίες των παιδιών τους. Με αυτόν τον τρόπο αποφεύγονται δυσάρεστες καταστάσεις σχετικές με μικρο παραβάσεις μαθητών /τριών και απουσίες αγνώστου προελεύσεως.

Η συνεργασία σχολείου-γονέων εννοείται ότι αφορά και την επίδοση των μαθητών/τριών μέσα από προγραμματισμένες ώρες συνεργασίας καθηγητών – γονέων δύο ώρες εβδομαδιαίως σε διαφορετική ημέρα κα ώρα. Επίσης πραγματοποιήθηκαν τρεις ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς μετά το πέρας των μαθημάτων μία στην αρχή της χρονιάς και μία σε κάθε τετράμηνο.

Το σχολείο σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων πραγματοποίησε ενημερωτικές συναντήσεις σχετικές με το ρόλο της οικογένειας, την ενίσχυση προστατευτικών παραγόντων κατά της βίας στα πλαίσια της οικογένειας στις οποίες εισηγήθηκαν ειδικοί καλεσμένοι από κέντρα πρόληψης. Στο θέμα της συμπεριφοράς των εφήβων και της απόκτησης κοινωνικής ταυτότητας κρίθηκε άκρως επιτακτική η συνεργασία σχολείου οικογένειας και κοινωνικών φορέων. Οι γονείς ενημερώθηκαν για όλους τους κοινωνικούς φορείς με τους οποίους μπορούν να συνεργαστούν για θέματα που αφορούν τα παιδιά τους και που ξεπερνούν τις όποιες δυνατότητες αλλά και αρμοδιότητες του σχολείου.

Ο Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων υπήρξε πολύ κοντά σε όλες τις ανάγκες του σχολείου υλικές αλλά και ηθικές και γενικότερα η βοήθεια τους υπήρξε ουσιαστική και γόνιμη. Από πλευράς πολιτιστικών εκδηλώσεων διοργανώθηκε κοπή βασιλόπιτας , χορευτικές εκδηλώσεις στα πλαίσια εορτών αλλά και τελετή αποφοίτησης με συμμετοχή μαθητών/τριών, γονέων, τοπικών φορέων αλλά και πολλών άλλων καλεσμένων. Η συμμετοχή του συλλόγου υπήρξε ουσιαστική και πολύτιμη και στις δύο εβδομάδες φιλοξενίας ξένων αποστολών από δύο προγράμματα ERASMUS που υλοποιήθηκαν φέτος.

Τεκμηρίωση: Ηλεκτρονική αλλά και έντυπη αλληλογραφία του σχολείου, ιστοσελίδα , πρακτικά του σχολείου , ευχαριστήριες επιστολές από πρόσωπα και φορείς.

Θετικά σημεία

- Η σχολική μονάδα με τη συνεχή προσπάθεια της Δ/νσης αλλά και του συλλόγου διδασκόντων/ουσών λειτούργησε πολύ καλά εξαιτίας των θετικών σχέσεων που έχουν αναπτυχθεί μεταξύ των μαθητών/τριών, των γονέων και των εκπαιδευτικών.
- Οι εκπαιδευτικοί παρουσίασαν αμέριστο ενδιαφέρον για τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της διαμόρφωσης ενός αξιακού συστήματος που θα επηρεάσει τη συμπεριφορά των παιδιών και θα τα βοηθήσει να προσαρμοστούν στους κοινωνικούς κανόνες.
- Ο άρτιος εξοπλισμός του σχολείου σε ΤΠΕ και εργαλείων υποστήριξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Οι εκπαιδευτικοί κατέβαλαν αξιόλογες προσπάθειες στην καλλιέργεια της ευαισθησίας και της ανεκτικότητας απέναντι στο διαφορετικό.
- Ο Δ/ντης και ο σύλλογος διδασκόντων/ουσών προσπάθησαν να τηρήσουν τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Η διοίκηση του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί λειτούργησαν αποτελεσματικά στην αντιμετώπιση προβατικών συμπεριφορών των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιβάλλεται πλέον η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού σε καθημερινή βάση στο σχολείο για να παρέχουν ψυχοκοινωνική υποστήριξη, ενημέρωση και συμβουλευτική καθοδήγηση για ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας.
- Η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων σχετικές με την ενίσχυση γνώσεων, δεξιοτήτων και παιδαγωγικών μεθόδων διδασκαλίας που θα αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχετικά με τη διαχείριση περιστατικών ενδοσχολικού εκφοβισμού, βίας και κρίσεων στη σχολική μονάδα.
- Οι εκπαιδευτικοί να τοποθετούνται από την αρχή της σχολικής χρονιάς στο σχολείο για να μπορέσει να λειτουργήσει ομαλά η σχολική μονάδα.
- Η μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητικών συμβουλίων στη τήρηση των κανόνων που αναφέρονται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στοχοθεσία και προτεραιότητα στόχων

- Πρώτος και πολύ βασικός στόχος της διοίκησης της σχολικής μονάδας αποτελεί το αίσθημα της ασφάλειας που πρέπει να έχουν οι μαθητές /τριες σε όλους τους χώρους του σχολείου και για όλη τη διάρκεια παραμονής τους σε αυτό και σε όλες τις εκπαιδευτικές διαδικασίες είτε γίνονται μέσα στη σχολική μονάδα είτε έξω από αυτήν. Μέλημα της Διοίκησης του σχολείου αποτέλεσε η δημιουργία ενός κλίματος ελευθερίας, δημοκρατίας κι εκφραστικότητας μέσα στο σχολικό περιβάλλον, με σκοπό τη δόμηση υγιών σχέσεων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τους/τις/μαθητές/τριες. Εκτός όμως από το αίσθημα της ασφάλειας οι μαθητές/τριες πρέπει να νιώθουν και άνετα και όμορφα μέσα στο χώρο του σχολείου το οποίο αποτελεί κατά κάποιο τρόπο το δεύτερο τους σπίτι. Γι αυτούς τους λόγους λοιπόν δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη συντήρηση αλλά και στον ευπρεπισμό του κτιρίου εσωτερικά και εξωτερικά (επιδιόρθωση και αποκατάσταση σημείων χαμηλής ή μέτριας επικινδυνότητας, αντικατάσταση ξυλειακής σε φθαρμένα παγκάκια βάψιμο εκ νέου όλου του κτιρίου εσωτερικά και εξωτερικά συμπεριλαμβανομένης και της περιφράξης

του, αντικατάσταση και συμπλήρωση λαμπτήρων ,αντικατάσταση σπασμένων πλακιδίων στις εξωτερικές τουαλέτες, κ.α.) και γενικότερα μέριμνα και φροντίδα για φθορές που υπήρχαν στο σχολικό συγκρότημα.

- Ως επόμενος στόχος πολύ βασικός υπήρξε ο σεβασμός και η τήρηση των μέτρων που περιλήφθηκαν στο νέο σχολικό κανονισμό, η διασφάλιση της εφαρμογής του οποίου απετέλεσε μέριμνα όλων από κοινού Δ/νσης και εκπαιδευτικού προσωπικού. Ο κανονισμός αυτός συντάχθηκε όπως ακριβώς ορίζει το νομικό πλαίσιο κοινοποιήθηκε σε γονείς και μαθητές/τριες σε ιδιαίτερη ενημερωτική συνάντηση που πραγματοποιήθηκε στο χώρο του σχολείου με παρουσία Δ/ντη, καθηγητών και γονέων. Επίσης κοινοποιήθηκε και ηλεκτρονικά στους γονείς με mail και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Οι εκπαιδευτικοί λειτούργησαν αποτελεσματικά ως ομάδα στο πλαίσιο κουλτούρας συλλογικότητας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη.
- Το σχολείο αποτελεί χώρο πολιτισμού, καλλιέργειας δεξιοτήτων και ανάδειξης ιδιαίτερων χαρισμάτων και γενικότερα συμμετοχής των παιδιών σε δημιουργικές πολιτιστικές δράσεις. Γι αυτό λοιπόν δόθηκε έμφαση στις εκπαιδευτικές επισκέψεις εκτός σχολείου αλλά και στις επισκέψεις ειδικών από διάφορους φορείς εγκεκριμένους από το υπουργείο Παιδείας προκειμένου να πραγματοποιήσουν μέσα στο χώρο του σχολείου ενημερωτικές δράσεις και να κρατήσουν το σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία και τον πολιτισμό. Η διοίκηση του σχολείου προγραμμάτισε και υλοποίησε πολλές ενημερωτικές δράσεις μέσα στο χώρο του σχολείου κυρίως στην Τρίτη τάξη για θέματα όπως η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, η παραβατικότητα και οι συνέπειες αυτής, οι βλαβερές επιπτώσεις του καπνίσματος και του αλκοόλ κ.α. Φρόντισε επίσης για την επαφή και γνωριμία των παιδιών με επαγγελματίες από διάφορους χώρους στα πλαίσια προγράμματος Αγωγής σταδιοδρομίας, όπως και για την επαφή τους με το θέατρο (επίσκεψη θεατρικής ομάδας, πραγματοποίηση δραματοποίησης και μαθήματα αρχαίου δράματος)αλλά και τις επισκέψεις των μαθητών σε κέντρα πολιτισμού όπως το Τελλόγλειο Ίδρυμα και το κέντρο βυζαντινών αρχαιοτήτων «Ιουστινιανός». Δεν έλλειψε και η μέριμνα για την επαφή και ευαισθητοποίηση των παιδιών προς το φυσικό περιβάλλον, γι αυτό και υλοποιήθηκαν δράσεις σχετικές με δενδροφύτευση στο χώρο του σχολείου αλλά και επίσκεψη των παιδιών σε περιβαλλοντικά πάρκα και χώρους ιδιαίτερου φυσικού κάλλους.
- Σε ότι αφορά την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με δεδομένο το γεγονός ότι είναι μικρός ο αριθμός των εκπαιδευτικών με πλήρες ωράριο στη σχολική μας μονάδα επιτεύχθηκε το μέγιστο αποτέλεσμα μέσα από τα σχέδια δράσης του σχολείου που υλοποιήθηκαν μαζί με τα δύο προγράμματα ERASMUS που πραγματοποιήθηκαν και φέτος όπως και την προηγούμενη σχολική χρονιά.

- Κατανομή και διαχείριση πόρων. Αξιοποιήθηκαν πλήρως οι διαθέσιμοι πόροι της σχολικής επιτροπής για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση του Δήμου Θέρμης για τη λειτουργία επισκευή και συντήρηση του σχολικού κτηρίου.
- Η επιτήρηση και η προστασία του εξοπλισμού και των χώρων του σχολείου απέτέλεσε πολύ βασική μέριμνα όλων μας και επέφερε θετικά αποτελέσματα μέσα από τις εφημερίες των εκπαιδευτικών σε όλους τους χώρους εντός και εκτός του κτηρίου ώστε να προφυλαχθούν από τυχόν βανδαλισμούς και ζημιές φαινόμενο πολύ τακτικό σε δημόσια κτήρια.

Τεκμηρίωση Πρακτικά Δ/ντή και Συλλόγου Διδασκόντων, ιστοσελίδα, εσωτερικός σχολικός κανονισμός επικαιροποιημένος, αλληλογραφία του σχολείου ηλεκτρονική και έντυπη με τη σχολική επιτροπή αποδείξεις και τιμολόγια παροχής υπηρεσιών και αγοράς υλικών αναλώσιμων και μη.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Θεωρούμε ότι το σύγχρονο σχολείο δεν εστιάζει τις ενέργειες του μόνο στη γνώση με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα, αλλά το σχολείο απομακρύνοντας την εσωστρέφεια, αποτελεί κέντρο πολιτισμού και διαμόρφωσης ενός ισχυρού αξιακού συστήματος που θα ενδυναμώσει τα παιδιά στην διεκδίκηση μιας επιτυχημένης ζωής και σταδιοδρομίας μέσα στο σύγχρονο «κοινωνικό γίγνεσθαι».

Το σχολείο μας κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 πραγματοποίησε πολλές δράσεις και κατάφερε να φέρει σε επαφή τα παιδιά με διάφορους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας με στόχο τον εμπλουτισμό της κοινωνιογνωσίας των μαθητών/τριών του. Ο Δ/ντής κ. Αϊβαλιώτης Θεόδωρος σε συνεργασία με τα σχολεία προέλευσης και συγκεκριμένα με τους Δ/ντές και τις Δ/τριες του 1ου Δημοτικού Σχολείου Πλαγιαρίου, του 2^{ου} Δημοτικού Σχολείου Πλαγιαρίου και του Δημοτικού Σχολείου Κάτω Σχολαρίου, στα πλαίσια ενός δικτύου ενημέρωσης των μαθητών/τριών διοργανώθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις και βιωματικά εργαστήρια με τους/τις μαθητές/τριες της ΣΤ΄ τάξης των παραπάνω σχολείων με στόχο την ομαλή μετάβαση των παιδιών από την μια βαθμίδα εκπαίδευσης στην άλλη. Στόχος των ενημερωτικών συναντήσεων είναι να παρασχεθεί από τον Δ/ντή του 2^{ου} Γυμνασίου Μίκρας έγκαιρη και έγκυρη πληροφόρηση για το Γυμνάσιο σε μαθητές/τριες της ΣΤ΄ τάξης των προαναφερόμενων σχολείων και στη συνέχεια να αμβλυνθούν τυχόν συναισθήματα ανασφάλειας, άγχους και φόβου. Επίσης ο Δ/ντης του Γυμνασίου παρακολούθησε και τις τελετές αποφοίτησης των παραπάνω δημοτικών σχολείων προκειμένου να βοηθήσει τα παιδιά να μειώσουν το άγχος τους σε αυτό το νέο ξεκίνημα τους.

Στα πλαίσια της πληρέστερης ενημέρωσης και δικτύωσης των μαθητών/τριών του, το σχολείο συνεργάστηκε με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα πχ την Αμερικανική σχολή, την ΕΠΑΣ Λακκιάς και το 1^ο ΓΕΛ Μίκρας προκειμένου να δοθούν απαντήσεις σε πολλά ερωτήματα που απασχολούν τα παιδιά σχετικά με τις σπουδές και την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Η σχολική μονάδα συνεργάστηκε τακτικά και αποτελεσματικά με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης. Στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση με θέμα «Συλλογικός Προγραμματισμός: Σχέδια Δράσης», που διοργάνωσε ο Δ/ντης του σχολείου, σε συνεργασία με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ02 της Δ.Δ.Ε. Ανατολικής Θεσσαλονίκης και Σύμβουλο Γενικής Παιδαγωγικής Ευθύνης του 2ου Γυμνασίου Μίκρας, κ. Ευαγγελία Ψυχογιού.

Στις 27/9/2023 πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από τη Σύμβουλο εκπαίδευσης παιδαγωγικής ευθύνης της σχολικής μονάδας την κ.Ψυχογιού Ευαγγελία με θέμα «Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας». Ο Δ/ντης της σχολικής μονάδας συνεργάστηκε με την

σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου στα πλαίσια της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών. Επίσης το σχολείο συνεργάστηκε με την σύμβουλο εκπαίδευσης και παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου κ. Ψυχογιού Ευαγγελία, με τη σύμβουλο εκπαίδευσης φυσικών επιστημών κ. Λευκοπούλου Σουλτάνα, με τον σύμβουλο εκπαίδευσης αγγλικής γλώσσας κ. Αναστασίου Αδάμου για θέματα που έχουν σχέση με την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση των εκπ/κών. Οι σύμβουλοι εκπαίδευσης κ.Ψυχογιού Ε. και η κ.Λευκοπούλου Σ. πραγματοποίησαν δειγματικές διδασκαλίες τις οποίες παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Επίσης το σχολείο συνεργάστηκε με τον σύμβουλο εκπαίδευσης Ε.Α.Ε κ. Ευκαρπίδη Πολυχρόνη για θέματα μαθητών/τριών που παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες, και υποστηρίζονται από τους εκπαιδευτικούς της παράλληλης στήριξης.

Στο πλαίσιο υλοποίησης Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με τους υπευθύνους Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων. Η παιδαγωγική ομάδα του προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης του σχολείου συνεργάστηκε και επισκέφτηκε το ΚΕΠΕΑ Θέρμης-Λιβάδι προκειμένου να ενημερωθεί για το περιβάλλον και την αειφορία.

Η σχολική μονάδα συνεργάστηκε με το 1ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Α΄ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ σχετικά με τη διερεύνηση εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών των μαθητών/τριών.

Το σχολείο συνεργάστηκε με τον Δήμο Θέρμης και συγκεκριμένα με τον Συμβουλευτικό Σταθμό Υποστήριξης Σχολικής Κοινότητας και πραγματοποιήθηκαν τρεις διαδραστικές βιωματικές συναντήσεις που στόχο είχαν την αποτροπή φαινομένων βίας. Επίσης σε συνεργασία με την Αντιδημαρχία Παιδείας του δήμου, μετά από αίτημα του Δ/ντή, στάλθηκε ψυχολόγος, ο οποίος πραγματοποιούσε συνεδρίες με μαθητές/τριες και γονείς κάθε 15 ημέρες εντός του σχολείου.

Επίσης για να διευκολυνθούν οι μαθητές/τριες στις επιλογές τους ενημερώθηκαν από το σχολείο να επισκεφτούν τον Δήμο Θέρμης, όπου ακολούθησαν μια συμβουλευτική διαδικασία με στόχο τον επαγγελματικό προσανατολισμό τους.

Αξιοποιήθηκαν οι πόροι της Σχολικής Επιτροπής για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση του Δήμου Θέρμης για τη συντήρηση του σχολικού κτηρίου.

Τεκμηρίωση: Η ιστοσελίδα του σχολείου, αλληλογραφία του σχολείου, το βιβλίο πρακτικού του συλλόγου διδασκόντων.

Θετικά σημεία

- Η τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων αφής τελευταίας τεχνολογίας στις αίθουσες διδασκαλίας έδωσε τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να εφαρμόσουν νέες μεθόδους διδασκαλίας και να κατανοήσουν όσο το δυνατόν καλύτερα τα παιδιά τη νέα γνώση.
- Η αγαστή συνεργασία του σχολείου με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, με τοπικούς φορείς και άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα.
- Η άψογη συνεργασία της διοίκησης με τους εκπαιδευτικούς τους γονείς και τους/τις μαθητές/τριες του σχολείου.
- Η αποτελεσματική οργάνωση και διεκπεραίωση των διοικητικών εργασιών
- Η αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού του σχολείου ανάλογα με τις εμπειρίες, τις γνώσεις, τις δεξιότητες που έχουν προκειμένου να εξασφαλιστεί η ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Η οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων για όλους τους εκπαιδευτικούς σε θέματα νομικά, διοικητικά και οργανωτικά των σχολικών μονάδων.
- Η επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού.
- Η τοποθέτηση εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα στις 1^η Σεπτεμβρίου έτσι ώστε να μπορεί να λειτουργήσει ομαλά το σχολείο από την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς.
- Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας πραγματοποίησαν ενδοσχολική επιμόρφωση δύο (2) επιμορφωτικών σεμιναρίων, διάρκειας 15 ωρών το καθένα (εξ ολοκλήρου από απόσταση και ασύγχρονα), σε συνεργασία της Σχολικής Μονάδας με την Ε.Ε.Π.Ε.Κ «Επικοινωνία και Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον» (15 ώρες), «Ονειροπλάστες - Ονειροθραύστες: DreamMakers - DreamBreakers» (15 ώρες-με εκπαιδευτικό υλικό εγκεκριμένο από το ΙΕΠ). Αμφότερα τα προγράμματα ήταν εξ ολοκλήρου από απόσταση και ασύγχρονα (πλατφόρμα Moodle). Η διάρκειά τους είναι 2 εβδομάδες (από 05/02/2024 μέχρι και 18/02/2024).
- Ενδοσχολική επιμόρφωση, με θέμα «Συλλογικός Προγραμματισμός: Σχέδια Δράσης», που διοργάνωσε ο Δ/ντης του σχολείου, σε συνεργασία με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ02 της Δ.Δ.Ε. Ανατολικής Θεσσαλονίκης και Σύμβουλο Γενικής Παιδαγωγικής Ευθύνης του 2ου Γυμνασίου Μίκρας, κ. Ευαγγελία Ψυχογιού, η οποία και εισηγήθηκε το θέμα. Η επιμόρφωση υλοποιήθηκε την Τρίτη 5 Σεπτεμβρίου 2023, ώρα 11:30 -13:00 (δύο διδακτικές ώρες).
- Στις 27/9/2023 πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση με θέμα «Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας». Στο πλαίσιο της επιμόρφωσης παρουσιάστηκε το σχετικό θεσμικό πλαίσιο και συζητήθηκε η υλοποίησή του (δύο διδακτικές ώρες).
- Στις 12 \04\2024 πραγματοποιήθηκε διδασκαλία από τον συντονιστή κ.Λεωνίδα Θ. ειδικότητας ΠΕ03,την οποία παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί των

ειδικοτήτων ΠΕ03 και ΠΕ04 και αφορούσε σενάριο διερευνητικής/ανακαλυπτικής και ομαδοσυnergατικής μάθησης με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων web 2.0 (δύο διδακτικές ώρες).

- Στις 24/05/2024 πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική δειγματική διδασκαλία από την κ.Λυτρίδου Μ. ΠΕ04.02, την οποία παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί ΠΕ 04, αφορούσε σε διερευνητική διδακτική πρόταση ομαδοσυnergατικής μάθησης με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων web 2.0. τόσο για την παρουσίαση, όσο και για την αξιολόγηση των μαθητών/τριών (geoguessr.com) (δύο διδακτικές ώρες).
- Στις 19 /1/ 2024 υλοποιήθηκε η πρώτη δειγματική διδασκαλία με την συνεργασία της συμβούλου εκπαίδευσης κ. Λευκοπούλου με θέμα κειμενική διερεύνηση και την παρακολούθησαν όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας
- Στις 7/2/2024 πραγματοποιήθηκε δειγματική διδασκαλία από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, κ. Ψυχογιού Ευαγγελία και την παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί της ειδικότητας ΠΕ02.
- Από 17/01/2024 έως 08/02/2024 πραγματοποιήθηκε σεμινάριο διάρκειας 8 ωρών, με τίτλο: Μικρή Επανάσταση στην εκπαίδευση: Αναδεικνύουμε τις ψηφιακές δεξιότητες των Ελλήνων του Αύριο...» (1821: Μικρή Επανάσταση στην Εκπαίδευση), από τον φορέα STEM Education και συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί των ειδικοτήτων ΠΕ04 και ΠΕ86.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών του ψηφιακό μετασχηματισμό και τον αθλητισμό, στα πλαίσια του προγράμματος πρόγραμμα Erasmus KA 210 SCH με θέμα: Gender EQuality, HHealth and LeadershiP through Sport (EQ HELPS).
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες και καινοτομίες ψηφιακού μετασχηματισμού και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus KA2 με θέμα: "International Collaboration Aiming Next Digital Opportunity (ICANDO)".

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Επίσης τη σχολική χρονιά 2023-2024 υλοποιήθηκαν και ολοκληρώθηκαν δύο προγράμματα Erasmus KA2 με θέμα: "International Collaboration Aiming Next Digital Opportunity (ICANDO)". Συμμετέχουσες χώρες: Ιταλία, Σουηδία, Ισπανία, Τουρκία, Ελλάδα. Στο πρόγραμμα αυτό οι μαθητές/τριες μας εξοικειώθηκαν με νέες τεχνολογίες και καινοτομίες ψηφιακού μετασχηματισμού, ανέπτυξαν δεξιότητες λήψης αποφάσεων, ηγεσίας και συνεργασίας και βελτίωσαν τις ικανότητες επικοινωνίας στην αγγλική γλώσσα. Το σημαντικότερο όλων είναι η συμμετοχή σε ομάδες εργασίες μαζί με συνομήλικούς τους από διαφορετικές χώρες και κουλτούρες, που στοχεύει στην καλλιέργεια μιας ευρύτερης ευρωπαϊκής ταυτότητας, στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, απαραίτητων στη σημερινή εποχή για την μετέπειτα ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους εξέλιξη.

Το δεύτερο πρόγραμμα Erasmus KA 210 SCH με θέμα: Gender EQuality, HHealth and LeadershiP through Sport (EQ HELPS). Συμμετέχουσες χώρες: Ιταλία, Ισπανία, Πορτογαλία, Ελλάδα. Οι μαθητές/τριες μας ταξίδεψαν και

επισκέφθηκαν τις συμμετέχουσες χώρες και εξοικειώθηκαν με την ανάπτυξη σημαντικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, με άξονα τον ψηφιακό μετασχηματισμό και τον αθλητισμό, ώστε να ενισχυθεί η αποδοχή της διαφορετικότητας και να αναδειχθούν διεργασίες αποδοχής της διαφορετικότητας και να αναδειχθούν διεργασίες ένταξης σε πεδία εκπαίδευσης, κατάρτισης και υγείας.

Θετικά σημεία

- Η θετική διάθεση των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις που θα τους διευκολύνουν στο εκπαιδευτικό και διοικητικό τους έργο.
- Η πολύ ικανοποιητική στάση των εκπαιδευτικών σε διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα που αφορούν την αντιμετώπιση της περιβαλλοντικής υποβάθμισης, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, την αποτροπή επιθετικών συμπεριφορών και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης στους ανθρώπους που αντιμετωπίζουν διάφορα προβλήματα.
- Η προθυμία των εκπαιδευτικών να προτείνουν, να οργανώνουν και να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές επισκέψεις/εκδρομές που στόχο έχουν την βιωματική μάθηση των μαθητών/τριών.
- Η ένταξη στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία σύγχρονων καινοτόμων εργαλείων μάθησης προς όφελος των μαθητών αλλά και των ίδιων.

Σημεία προς βελτίωση

- Κατά την χρονική περίοδο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών να υπάρχει απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.
- Να υπάρχει ενδιαφέρον για ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus.
- Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις θα πρέπει να εστιάζουν στις ανάγκες των ίδιων των εκπαιδευτικών σε συγκεκριμένα αντικείμενα που επιθυμούν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί και εκτιμούν ότι θα τους βοηθήσουν καθοριστικά στη βελτίωση του έργου τους.
- Οι εκπαιδευτικοί που έχουν αναλάβει κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα να μην μετακινούνται σε άλλες σχολικές μονάδες μέχρι την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου προγράμματος.
- Να υπάρξει διάδοση των καλών πρακτικών.
- Επιμόρφωση και παρακολούθηση διαφόρων μορφών διδασκαλίας στην τάξη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων ανά σχέδιο δράσης:

Το σχέδιο δράσης με τίτλο «**Ανασυγκρότηση και λειτουργία της Σχολικής Βιβλιοθήκης**» θεωρούμε ότι επετεύχθησαν οι προκαθορισμένοι στόχοι αφού ενισχύθηκε η Βιβλιοθήκη με νέους τίτλους βιβλίων, καλλιεργήθηκε η φιλαναγνωσία και το αναγνωστικό ενδιαφέρον των μαθητών/τριών με ανάθεση καθηκόντων, υπήρξε ενεργό συμμετοχή των παιδιών στις δράσεις της βιβλιοθήκης και ανάληψη πρωτοβουλιών από τα ίδια, καλλιεργήθηκε η αγάπη τους για τη λογοτεχνία και η αισθητική τους αντίληψη με τις ηχογραφήσεις και τη δραματοποίηση αποσπασμάτων λογοτεχνικών κειμένων και τέλος αυξήθηκε σημαντικά η επισκεψιμότητα των μαθητών/τριών στη βιβλιοθήκη. Χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο ως μέσο ποσοτικής αξιολόγησης του σχεδίου δράσης.

Τεκμηρίωση: Το βιβλίο δανεισμού της βιβλιοθήκης, ιστοσελίδα του σχολείου, εκδήλωση για τη φιλαναγνωσία, αλληλογραφία του σχολείου.

Το παρόν σχέδιο δράσης με τίτλο «**Ανακαλύπτοντας τον εαυτό μου γνωρίζω επαγγέλματα που με ενδιαφέρουν και μου ταιριάζουν**» ουσιαστικά βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες να προσπαθήσουν να αποκτήσουν την αυτογνωσία τους και συγχρόνως να προβληματιστούν σχετικά με τις μελλοντικές ακαδημαϊκές και επαγγελματικές τους επιλογές. Μέσα από τις διάφορες ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν οι μαθητές/τριες προσανατολίστηκαν στη συνειδητοποίηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών και κλίσεων τους, στη διαπίστωση των ενδιαφερόντων τους και στην κατανόηση των κατάλληλων δεξιοτήτων-ικανοτήτων, οι οποίες είναι απαραίτητες στην προσωπική, την ακαδημαϊκή και την επαγγελματική ανάπτυξή τους μέσα στο επαγγελματικό γίγνεσθαι.

Τεκμηρίωση: Έντυπα τεστ αυτογνωσίας και ενδιαφερόντων, έντυπες συνεντεύξεις, πληροφορίες στην ιστοσελίδα τους σχολείου, φωτογραφικό υλικό και ενημερωτικά κείμενα από τις επισκέψεις που έγιναν και από την ημερίδα επαγγελμάτων, παρουσιάσεις επαγγελματικών μονογραφιών, αξιολογικές εκθέσεις συμμετεχόντων εκπαιδευτικών ερωτηματολόγιο ηλεκτρονικής μορφής, πρακτικά σχολείου, αλληλογραφία, ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Αναφορικά με το σχέδιο δράσης με τίτλο «**Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus**» η οργάνωση και η συμμετοχή στις συγκεκριμένες δράσεις των δύο ευρωπαϊκών προγραμμάτων είχαν ως αποτέλεσμα την επίτευξη των παρακάτω στόχων:

- Την αποδοχή της διαφορετικότητας
- Την διαμόρφωση ενός υγιεινού καθημερινού διαιτολογίου
- Την εφαρμογή νέων μεθόδων στην διδασκαλία
- Την ενσωμάτωση στην διδακτική διαδικασία ποικίλων αντικειμένων (φυσικές επιστήμες, πληροφορική, γλώσσα κ.α.) ψηφιακών τεχνολογιών και ρομποτικής
- Την βελτίωση του επιπέδου προφορικής γλωσσικής επικοινωνίας για τους συμμετέχοντες μαθητές
- Τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών από τους μαθητές για την παραγωγή ομαδικών έργων
- Την απόκτηση Ευρωπαϊκής ταυτότητας και καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Τη στενότερη συνεργασία του σχολείου με τοπικές αρχές και φορείς
- Την ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητα του σχολείου μας.
- Την αύξηση του ενδιαφέροντος εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών για συμμετοχή σε καινοτόμες δραστηριότητες,

Τεκμηρίωση: αλληλογραφία σχολείου, παρουσιάσεις, φωτογραφικό υλικό, πρακτικό του συλλόγου διδασκόντων, ημερολόγιο σχολικής ζωής, ιστοσελίδα του σχολείου, τα παραδοτέα των προγραμμάτων.

Το σχέδιο δράσης με τίτλο «**Ηλεκτρονική σχολική εφημερίδα**» βοήθησε τους/τις μαθητές/τριες να συνεργαστούν μέσα σε ένα θετικό κλίμα, να αναζητήσουν, να συλλέξουν και να καταγράψουν πληροφορίες που δόμησαν το υλικό της εφημερίδας. Τα παιδιά ανέπτυξαν ενδιαφέρον για διάφορα θέματα που τους προβληματίσαν και τα οποία ήταν εστιασμένα στην κοινωνική και σχολική ζωή. Μέσα από τη διαδικασία συλλογής πληροφοριών τα παιδιά ήρθαν σε επαφή τόσο με νέες γνώσεις όσο και με νέους τρόπους αναζήτησης αξιόπιστων πληροφοριών και έτσι να διεύρυναν το γνωστικό και πνευματικό τους ορίζοντα. Μέσα από το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης οι μαθητές/τριες βελτίωσαν τις γλωσσικές τους δυνατότητες και κατάφεραν να αποκτήσουν σημαντικές δεξιότητες γραφής. Τα παιδιά ανέπτυξαν την κριτική τους σκέψη και μπόρεσαν να διακρίνουν τις αντικειμενικές και αξιόπιστες πηγές πληροφόρησης.

Τεκμηρίωση: τα ημερολόγια συναντήσεων των ομάδων εργασίας, η ανάρτηση των τευχών της σχολικής εφημερίδας στην ιστοσελίδα του σχολείου, ενημερωτικές συναντήσεις με εργαζομένους στο επαγγελματικό περιβάλλον της δημοσιογραφίας, το ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της δράσης.

Το σχέδιο δράσης με τίτλο «**Η εβραϊκή κοινότητα της Θεσσαλονίκης**» αφύπνισε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών γύρω από την ιστορία της εβραϊκής κοινότητας της Θεσσαλονίκης, παρείχε γνώσεις σχετικά με τη εβραϊκή θρησκεία, τον πολιτισμό και την κοινωνική ζωή των Εβραίων της πόλης μας. Επίσης μέσα από την υλοποίηση τους συγκεκριμένου σχεδίου δράσης έγινε προσπάθεια να αντιμετωπιστούν οι στερεοτυπικές αντιλήψεις που επηρεάζουν την κρίση, τις αξιολογήσεις, τις συμπεριφορές των ανθρώπων για τους Εβραίους και δημιουργούν διάφορες προβληματικές καταστάσεις. Έτσι κατάφεραν να διευρύνουν τις γνώσεις τους σχετικά με την εβραϊκή κοινότητα της Θεσσαλονίκης. Η στάση των γονέων έναντι του εβραϊκού στοιχείου αποτιμήθηκε με ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο που κατευθύνθηκε προς αυτούς και το οποίο πρόθυμα πολλοί από αυτούς συμπλήρωσαν και απέστειλαν.

Τεκμηρίωση: Δημιουργία αρχείου με video από το YouTube, γραπτές εργασίες μαθητών/τριών, ερωτηματολόγιο, παρουσιάσεις σχετικές με την ιστορία και τη ζωή των Εβραίων στη Θεσσαλονίκη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες οι οποίες παρουσιάστηκαν κατά την πραγματοποίηση των σχεδίων δράσεων ήταν οι παρακάτω:

- Η σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού που μετακινείται με λεωφορεία προς δύο χωριά, λειτούργησε αποτρεπτικά στις περιπτώσεις που χρειαζόταν τα παιδιά να παραμείνουν στο σχολείο πέραν του ωρολογίου προγράμματος.
- Μια δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν να βρεθεί χρόνος να συγκεντρωθούν όλοι/ες οι μαθητές/τριες σε συγκεκριμένες ημερομηνίες προκειμένου να προγραμματιστούν οι ενέργειες και να γίνουν οι διάφορες εργασίες για την πραγματοποίηση των σχεδίων δράσεων.
- Σχετικά με τη συμμετοχή των παιδιών στα προγράμματα του Erasmus εντοπίστηκε στην αρχή ένας δισταγμός από πλευράς των μαθητών/τριών όσον αφορά τις μετακινήσεις και τη φιλοξενία. Η έλλειψη εξοικείωσης με το άγνωστο και η ανησυχία για την προσαρμογή σε νέες συνθήκες αποτελούσαν εμπόδια στην ενεργή συμμετοχή τους.
- Σχετικά με τις επισκέψεις μαθητών/τριών στη σχολική βιβλιοθήκη κρίθηκε ανεπαρκής ο χρόνος των διαλλειμάτων προκειμένου να εξοικειωθούν οι μαθητές/τριες με το βιβλίο, την ανάγνωση και τη σταδιακή εδραίωση μιας φιλικής σχέσης του με το λογοτεχνικό βιβλίο.

- Οι πολεμικές ενέργειες μεταξύ του κράτους του Ισραήλ και των Παλαιστινίων δημιούργησαν δυσκολίες στην εμπλοκή του Εβραϊκού μουσείου στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης.
- Η αρχική έλλειψη ενδιαφέροντος και συμμετοχής των μαθητών/τριών που σταδιακά ανατράπηκε με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών στο να δημιουργήσουν κίνητρα και ενδιαφέροντα που θα ευθαρρύνουν την ενεργή συμμετοχή των παιδιών.
- Ο φόρτος των εργασιών των εκπαιδευτικών πολλές φορές δυσκόλεψε την εύρεση χρόνου για τη συνάντηση των μελών που συμμετείχαν στην υλοποίηση των σχεδίων δράσεων.
- Η εύρεση ημερομηνιών για εκπαιδευτικές επισκέψεις, για ενημερωτικές εκδηλώσεις και για άλλες δραστηριότητες στα πλαίσια υλοποίησης των σχεδίων δράσεων
- Οι επιθετικές συμπεριφορές κάποιων μαθητών/τριών, απασχόλησαν τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας οι οποίοι αφιέρωσαν πολύ χρόνο για την επίλυση των προβλημάτων και την αντιμετώπιση των περιστατικών βίας με αποτέλεσμα να αλλάζει ο αρχικός σχεδιασμός των σχεδίων δράσεων.

Τεκμηρίωση: Το βιβλίο πρακτικού του συλλόγου διδασκόντων, το ημερολόγιο της σχολικής ζωής, η αλληλογραφία του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις βασικές αρχές της Συμβουλευτικής και της σχολικής ψυχολογίας, με έμφαση στη διαχείριση βασικών θεμάτων της εφηβικής ηλικίας, αλλά και θεμάτων που αφορούν την προσέγγιση οικογενειών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες λόγω μορφωτικού, οικονομικού και γενικότερα κοινωνικού επιπέδου.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην χρήση διαφόρων τεχνικών για τη βελτίωση της σχολικής ζωής μέσω της ενίσχυσης της αυτογνωσίας και της αυτοεκτίμησης.
- Επιμόρφωση στο σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό προκειμένου να βοηθηθούν οι μαθητές/τριες να επιλέξουν την κατεύθυνση των σπουδών τους και την επαγγελματική πορεία που θα ακολουθήσουν.
- Επιμόρφωση

εκπαιδευτικών, για την πρόληψη και την αποτελεσματική αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού μέσα από τη γνωστική, συναισθηματική και αξιακή ενδυνάμωση των μελών της σχολικής κοινότητας.

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμορφωτικά προγράμματα που αφορούν την εξοικείωση με τις ραγδαία εξελισσόμενες ψηφιακές τεχνολογίες οι οποίες είναι απαραίτητες στην εκπαίδευση για την ευθυγράμμιση με τις πρακτικές άλλων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στην Ευρώπη και την υλοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων.

Θέμα 3

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση σε Ηλεκτρονικές Εφαρμογές Διαχείρισης της Βιβλιοθήκης κρίνουμε ότι αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την οργάνωση και τον εκσυγχρονισμό της σχολικής βιβλιοθήκης.
